



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นโดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนในศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน
และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษา
พิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิชิต สนั่นเอื้อ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
 แบบทำายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) มีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุต่างๆได้ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีแผนที่ชัดเจนในการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา นำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมทั้งภายในศูนย์และหน่วยบริการที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการได้อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูพัฒนาและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ตามศักยภาพและประเภทของความพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
๒.๗ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนานักเรียนครบทุกกลุ่ม ภาควิชาครูช่วยมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๘ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรภายนอก ภาควิชาครูมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนและระดมทรัพยากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๖ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ