



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้การประกัน คุณภาพของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดค่าเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมถึงมีนโยบายให้ปฏิรูป ระบบประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพภายในรอบต่อไป

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิชิต สนั่นเอื้อ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการ

ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนิน
ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุต่างๆได้ตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒.๘ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง