

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และไม่แท้ ของนักเรียน ที่มารับบริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลอุดรธานี เพื่อเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ของนักเรียน ที่มารับบริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลอุดรธานี ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ เพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้อง โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 คน คือ เพศชาย อายุ 10 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ประกอบด้วย

- ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ
- ชุดที่ 2 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ
- ชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ
- ชุดที่ 4 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตัว ร ล ว และคำควบกล้ำไม่แท้

จะเห็นได้จากการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของเด็กป่วย ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลอุดรธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังจากฝึกอ่านด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 9.33 คะแนน และ 17.33 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังจากฝึกการอ่านด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ พบว่า คะแนนหลังจากฝึกการอ่านด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สูงกว่าก่อนฝึกการอ่านด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาพบว่า

จากการดำเนินการวิจัยให้นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้คำควบกล้ำไม่แท้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกเสียงดียิ่งขึ้น

1.หลังการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำนักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

2.เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ และควบกล้ำไม่แท้