

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการลุกจากที่นั่งของนักเรียนออทิสติก ก่อนและหลังการสอนโดยใช้บัตรพลัง (Power Card) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นออทิสติก หรือมีภาวะออทิสซึม ไม่มีปัญหาด้านสุขภาพ มีความสามารถในการเข้าใจภาษา สามารถพูดสื่อสารได้และช่วยเหลือตนเองได้ เพศชาย อายุ 9 ปี จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) บัตรพลัง (Power Card) ที่ใช้ในการสอนทักษะทางสังคม เรื่องการไม่ลุกจากที่ขณะที่ครูกำลังสอน 2) แผนการจัดกิจกรรม และ 3) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการสังเกต คือ คาบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน IEP เวลา 10.30 น. ถึง 11.20 น. กำหนดช่วงเวลาของการสังเกตพฤติกรรมครั้งละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการศึกษาพบว่า หลังการใช้บัตรพลังทำให้เด็กออทิสติกอายุ 9 ปี พฤติกรรมการลุกจากที่นั่งลดลงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งร้อยละ การลุกจากที่นั่ง มากที่สุดใน ครั้งที่ 1 คือร้อยละ 36.25 น้อยที่สุดในครั้งที่ 8 คือร้อยละ 15.00 โดยมีค่าร้อยละของพฤติกรรมการลุกจากที่นั่ง เท่ากับ 28.75 แสดงว่า หลังการใช้บัตรพลัง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการลุกจากที่นั่งลดลง