

ชื่อเรื่อง ผลของการลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียนของเด็กออทิสติกโดยใช้สื่อทางสายตาและการเสริมแรง

ผู้วิจัย นายเกียรติศักดิ์ ศรีสมเกียรติ

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียนของเด็กออทิสติก โดยใช้สื่อทางสายตา และการเสริมแรง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยแสดงว่าการลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียนของเด็กออทิสติก โดยใช้สื่อทางสายตาและการเสริมแรง เนื่องจากรูปภาพช่วยเป็นจุดรวมความสนใจรูปภาพช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่านสมบูรณ์เกิดความคิดรวบยอดที่ชัดเจน ถูกต้อง รูปภาพสามารถเร้าอารมณ์หรือเปลี่ยนทัศนคติช่วยจัดการกับพฤติกรรมที่ทำทลายและพัฒนาการควบคุมตนเองทั้งนี้บุคคลจะมีการรับรู้ทางสายตาได้ดีกว่าการรับรู้ทางประสาทสัมผัสอื่น ๆ ดังนั้นภาพจึงได้รับการยอมรับว่าเป็นสื่อการสอนที่ให้ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เพราะไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ในระดับชั้นใดอายุเท่าใด ก็สามารถตีความหมายจากภาพได้และยังสามารถจากภาพได้ดีกว่าคำหรือสิ่งเร้าประเภทอื่นซึ่งการรับรู้ทางการมองเห็นเป็นจุดแข็งของเด็กออทิสติกจึงสามารถใช้จุดแข็งนี้นำไปพัฒนา ทักษะทางสังคมเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กออทิสติกได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วันทนีย์ เรียงโรสวัสดิ์ ซึ่งได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้ภาพของเด็กออทิสติกสามารถทดสอบได้ตามที่ต้องการเพื่อสร้างข้อมูลในทางกลับกันข้อมูลที่เกิดจากคำพูดจะอยู่เพียงชั่วคราวแล้วหายไปไม่สามารถนำมาใช้ได้อีก นี่คือปัญหาของเด็กที่มีปัญหาด้านการประมวลภาษาและผู้ต้องการเวลาในการพูด และปัญหาของเด็กออทิสติกคือการไม่สนใจความสัมพันธ์ของข้อมูลและปัญหาด้านการจัดเสียรบกวน การใช้ภาพจะช่วยให้เด็กมีความสนใจต่อการรับรู้ มากขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เด็กออทิสติก หมายถึง เป็นบุคคลที่มีความผิดปกติของพัฒนาการด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การรับรู้ การสื่อความหมาย ด้านภาษา การมีจินตนาการ และพฤติกรรม อันเนื่องมาจากความผิดปกติของการทำงานของสมองบางส่วนทำงานผิดปกติ ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กอายุ 6 ปี มารับบริการที่หน่วยบริการพิบูลย์รักษ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ปการศึกษา 2565

2. การเสริมแรง หมายถึง คือการทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท

การเสริมแรงทางบวก หมายถึง สิ่งของ คำพูด หรือสภาพการณ์ที่จะช่วยให้พฤติกรรมเกิดขึ้นอีก หรือสิ่งทำให้เพิ่มความน่าจะเป็นไปได้ของการเกิดพฤติกรรม

การเสริมแรงทางลบ หมายถึง การเปลี่ยนสภาพการณ์หรือเปลี่ยนแปลงบางอย่างก็อาจจะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมได้

3. สื่อการสอน หมายถึง ของเล่น วัสดุอุปกรณ์ วิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การเลือกจากสิ่งที่เด็กสนใจ จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และกิจกรรมที่สอนเด็กจะต้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กด้วยโดยการทำกิจกรรมจากง่ายไปหายาก

4. พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง หมายถึง หยุกหยิก อยู่ไม่สุข ชอบขยับมือและเท้าไปมา หรือนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้ มักลุกจากที่นั่งในห้องเรียนหรือในสถานการณ์อื่นที่เด็กจำเป็นต้องนั่งอยู่กับที่ มักวิ่งไปมาหรือปีนป่ายสิ่งต่าง ๆ ในที่ ๆ ไม่สมควรกระทำ