

**การฝึกทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี**

พัชราภรณ์ ไชยเป้า

พนักงานราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก ก่อนและหลังการสอนโดยใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง และ 2) เพื่อศึกษาผลของการใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง สามารถพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก กลุ่มเป้าหมาย คือ เลือกแบบเจาะจง เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านออทิสติก เพศชาย อายุ 7 ที่ได้มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) บัตรพลัง 2) แผนการจัดกิจกรรม 3) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลา และแบบประเมินความสามารถทักษะทางสังคม และ 4) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูลโดยระยะที่ 1 ระยะเสัฐาน (A1) สังเกตทักษะทางสังคมในการปฏิบัติตามกติกาของสังคมของนักเรียนที่มีภาวะออทิสติก เมื่อยังไม่มีการฝึกกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยมีการบันทึกทุกวันเป็นเวลา 1 สัปดาห์ติดต่อกัน ตั้งแต่วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เริ่มวันที่ 29 มกราคม ถึง 2 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.10 – 10.00 น. เป็นจำนวน 3 ครั้ง ระยะที่ 2 ระยะทดลอง (B) ดำเนินการจัดกิจกรรมการใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง สัปดาห์ละ 3 วัน ในวันจันทร์ พุธ ศุกร์ วันละ 1 ครั้งในระหว่างเวลา 09.10-10.00 น. รวม 24 ครั้ง ดังนี้ พฤติกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ทดลองในวันที่ 5, 7, 9, 12, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, กุมภาพันธ์ 2567 01, 04, 06, 08, 11, 13, และ 15, มีนาคม 2567 เป็นจำนวน 18 ครั้ง ระยะที่ 3 ระยะติดตามผล (A2) ระยะหลังการทดลองใช้เวลา 1 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 18, 20, และ 22 มีนาคม 2567 เป็นจำนวน 3 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าIOC และค่าความเชื่อมั่น

ผลการศึกษาพบว่า

1. การสอนโดยใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง สามารถพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกได้
2. การศึกษาผลของการใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง สามารถพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกได้